**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ошьинская средняя общеобразовательная школа – Базовая школа»**

**Муниципальный конкурс методических разработок**

**«Уроки Победы»**

**Номинация «Лучший урок»**

**Урок литературы**

**«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…»**

Автор:

учитель русского языка и литературы

Мечкова Татьяна Федоровна

**Куеда, 2020**

**Урок литературы в 6 классе**

**Тема: К. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…»**

**Учебник:** Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Автор-составитель: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – Москва: Просвещение, 2018 г.

**Учитель:** Мечкова Т.Ф., МБОУ «Ошьинская СОШ – БШ»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Используемая технология**: технология продуктивного чтения

**Цели**: познакомить со стихотворением К.Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины»»; учить понимать поэтическое произведение о Родине, познакомить участников урока с материалом о наших земляках участниках войны и тружениках тыла, воспитывать патриотические чувства.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: развитие навыков анализа стихотворного текста, учиться аргументировать свои ответы.

**Познавательные УУД:**   осмысленное чтение и объяснение значение прочитанного, выбор отрывков текста для чтения в зависимости от поставленной цели, определение понятий.

**Регулятивные УУД:**  целеполагание, выбор действия в соответствии с поставленной задачей, применение метода информационного поиска, формирование ситуации рефлексии и самооценки.

**Коммуникативные УУД**: планирование  учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

развитие монологической и диалоговой формы общения.

**Личностные УУД:**

формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, формирование навыков диагностической деятельности в эмоциональной сфере, формирование мотивации к самосовершенствованию.

**Межпредметные связи:** русский язык, живопись, история, кинематограф, устное народное творчество.

**Ожидаемый результат:**

Изучили, проанализировали стихотворение, сделали выводы, осознали патриотическую направленность произведения, узнали о наших земляках тружениках тыла и участниках войны.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, репродукции картин советских художников о Великой Отечественной войны, рефлексивная мишень.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Время** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Работа с текстом до чтения | Включить видеоролик «Письмо с фронта»  ( приложение 1) | 1 минута | Смотрят, слушают |
|  | - На какую тему настраивает нас этот фильм? (в ВОВ)  - А какие цели вы определили бы на этот урок?  - Я предлагаю вам познакомиться с одним из таких произведений, написанных поэтом К. Симоновым.  С первых дней Великой Отечественной войны Константин Михайлович находился в действующей армии: был собственным корреспондентом газет "Красная Звезда», «Известия». Не понаслышке знал о войне, а знал её «изнутри».  Лето и осень 1941года…Красная армия отступает… Стихи, написанные в этот период, несут на себе неизгладимую печать того времени.    Одним из таких произведений как раз стало стихотворение Константина Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...».  -Как вы думаете, о ком или о чём пойдет речь в этом стихотворении? | 2 минуты | Слайд о Симонове  О войне, о подвигах, о друге… |
| 2.Первичное чтение текста | -Прослушаем это стихотворение.  (Включаю фонограмму этого стихотворения, приложение 2)  (дать паузу на осмысление)  -Подтвердились ли наши предположения?  Если не совпали, задаю эти вопросы:  Почему? Какой информации не хватило? | 4 мин | Слайд о войне |
| Перечитывание текста (анализ произведения) | -Какие чувства вызвало у вас это произведение? | 11 минут | Ответы учащихся:  боль, страх, сочувствие, сострадание… |
| -Действительно, ВОВ стала огромной трагедией и великим подвигом русского народа. В первый же день войны фашисты разгромили многие аэродромы, склады с боеприпасами, начали бомбить крупные города Советского Союза…Вражеский натиск был настолько силен, что советским войскам пришлось отступать. Но это отступление было борьбой за свою землю, боролись, так, чтобы не отдать ни клочка земли без боя. Это горькое, мучительное отступление продолжалось почти до ноября… До Москвы оставалось 30 км…  -В этом стихотворении поэт очень реалистично показывает картины того времени. |  |  |
| -Какие слова и словосочетания использует Симонов, чтобы показать трагизм первых месяцев войны?  Зачитайте их.  -Обратите свое внимание на словосочетание **«злые дожди»,** что хотел сказать автор этими словами?  - Найдите строку:  **«Весь в белом, как на смерть, одетый старик…»**  Что хотел показать автор этой строкой?  -О чем говорят вам следующие строки:  **«Ну что им сказать, чем утешить могли мы их?**»  -А как вы понимаете слова, сказанные автором устами старухи:  **«Родимые, покуда идите , мы вас подождем..»** |  | (злые дожди; слезы вытирали; погосты; вдовьи слезы; по мертвому плачущий девичий крик; весь в белом, как на смерть одетый старик; горе проняв; ….  (природа тоже была против этой войны, размыло дороги, армия врага вязла в грязи, т.е природа таким образом помогала остановить натиск)  (Обреченность, готовность умереть от рук врага в любой момент. Проши наши войска, а в след за ними придут фашисты, которые не щадят никого: ни старого, ни малого)  (В этих строках чувствуется вина солдат, в том, что отступают; понимают, что судьба родины в их руках, осознание личной ответственности за судьбу Родины, народа)  (люди подбадривают, верят в то, что однажды все переменится, наша армия перестанет отступать, сломит мощь вражеской армии) |
| -Несмотря на трагизм и тяготы первых месяцев войны, она завершилась победой нашего народа. |  |  |
| -Что помогло русскому народу выстоять?  - Найдите и зачитайте строки, подтверждающие наши мысли… |  | Единение народа, любовь к родине, нежелание отдать свою родину на растерзание врагу…  Надежа, вера в русских солдат, русский дух, патриотизм |
| -Что можно сказать об авторе, читая эти строки:  -**Я все - таки горд был за самую милую, за горькую землю, где я родился…**    -Почему чувство Родины особенно **остро** осознается во время войны? |  | (пережил тяжесть войны, он осознал, что может лишиться Родины, где он родился и вырос, его можно назвать патриотом совей Родины) |
| Красная армия отступала, оставляя врагу на разорение города и сёла, солдаты понимали, что местные жители должны осуждать их за это. Однако, всё оказалось иначе, и в каждой деревне их провожали со слезами на глазах и благословением. |  |  |
| -Зачитайте строки, в которых автор говорит о единении армии и народа.  - Какая главная мысль пронизывает это стихотворение?  (вместе бить врага, не жалея своих жизней)  - Чем напоминает это стихотворение письмо к близкому человеку?  ( Симонов посвятил его своему другу, поэту и военному корреспонденту Алексею Суркову. Написано оно осенью 1941 года, впервые напечатано в газете «Красная Звезда» 3 февраля 1942 года.  **Если позволяет время:**  Почему стихотворение, посвященное конкретному человеку, было напечатано в газете, где его могли прочесть совершенно посторонние люди?) |  | (кринки несли, шептали Господь вас спаси, слова старухи: «Родимые, покуда идите, мы вас подождем…»…  Обращение: Алеша, общие воспоминания, мысли, доверие своего сокровенного, интимность, неспешная беседа. |
| 3. Работа с текстом после чтения | Тема войны нашла свое отражение не только в творчестве писателей и поэтов, но и в творчестве композиторов, художников.  Я предлагаю вам выполнить творческие задания. У вас на партах лежат карточки с этими заданиями.(приложение 6) . Вы буде работать в парах. Как будете готовы, просигнализируете мне об этом.  1. Выберите из предложенных репродукций ту, которая по вашему мнению, наиболее соответствует содержанию стихотворения? Подпишите картину строками из стихотворения.  - А кто выбрал другую? | 2 + 3 мин | Проверка заданий |
| 2.Вспомните и запишите пословицы о родине, о войне, которые **наиболее созвучны** с темой нашего стихотворения. |  | Показывают итоги своей работы |
| -Кто желает выступить первым? |  | Выступление пар |
| 4. Краеведческий материал | -Война не обошла ни одну семью стороной. Среди участников этих страшный событий немало наших земляков. Из деревень Ошьинского сельского поселения за годы войны на фронт мобилизовано практически всё мужское население.  Известно, что из Ошьи призвано 319 человек, из Урады – 127 , Пантелеевки – 83, Коровино - 67 , Дубленёвки – 62 человека.  А всего Куединский райвоенкомат призвал 13 419 человек. | 2 мин | СЛАЙД про вклад жителей Куед.района |
| -Сейчас ваши одноклассники расскажут о своих прадедушках, участниках войны. Свой материал о прадедушке представляет Морозова Наташа. | 4 мин | Слайд + приложение 3 |
| -Далее Алина Сапожникова расскажет о своих прабабушке и прадедушке. | 4 мин | Слайд + приложение 4 |
| 5.Итог урока: | -Подводя итог нашего урока, мне хочется сказать, что на сегодня в нашем районе нет ни одного живого участника войны, осталось в живых очень мало тружеников тыла. Все они ценой своих жизней и здоровья приближали Победу.  А еще хочу спросить у вас: **достигли ли мы тех целей**, которые ставили перед собой в начале урока?  **-А ещё мне хотелось узнать, с какой целью, мы, живущие в 21 веке, познакомились с этим стихотворением, написанным в далёком для нас 1941 году?**  **- Зачем мы должны помнить тех людей, которые приближали Победу?** | 3 мин | Чтобы мы не забывали о том, как досталась победа, какой ценой. |
| 6.Рефлексия выполнения цели урока | -Ребята, напишите на этих маленьких листочках, буквально 2-3 предложения, о том, что вы усвоили из нашего сегодняшнего урока?  -Свои ответы в конце урока разместите на доске. | 2 мин |  |
| 7.Рефлексия эмоциональная | -И в самом конце урока мне хотелось бы услышать от вас ответное слово:   * **Я сегодня могу гордиться….** * **Я сегодня могу поделиться с одноклассниками…** * **Я хочу продолжить работать по этой теме, потому что…** * **Я могу сказать «Спасибо»….** | 1 мин | Вопросы на слайде |
| **Говорю «спасибо» за урок, отмечаю лучшие ответы на уроке.** | 1 мин |  |
|  | **-**Этот урок мне хотелось завершить словами поэта Р.Рождественского:  **Люди!**  **Покуда сердца стучатся, помните!**  **Какою ценой завоёвано счастье, пожалуйста, помните!** | Рефлексивная мишень  Приложение 5 |
| На выходе из класса | 1.Отметьте на мишени, как вы оцениваете свою работу на уроке?  2. Прикрепите к доске ваши листочки с мыслями по поводу нашего урока. |  |  |

**Дорогие ребята!**

В тексте вы встретите слова, значение которых может быть вам незнакомо, поэтому ниже представляю толкование этих слов:

**Просёлок**— грунтовая дорога между небольшими населенными пунктами.  
**Салóпчик плисовый**  — широкое женское пальто особого фасона из хлопчатобумажного бархата.

**Пáжить**— пастбище, место, где пасут скот.  
**Кри'нка**— глиняный [горшок](http://litera865.blogspot.ru/2012/09/blog-post_3272.html) для молока.  
**Тракт**— большая проезжая дорога.  
**Пого'ст** — это церковь с прилегающим участком и кладбищем, в стороне от села.  
**Окóлица** — изгородь вокруг всего селения.